



Azione F 3 “Realizzazione di prototipi di azioni educative in aree di grave esclusione sociale e culturale, anche attraverso la valorizzazione delle reti esistenti” – (POR FSE)

**Istituto di Istruzione Superiore
“Giovanni Falcone”**

Viale dell'Europa Unita, 13 – 80078 Pozzuoli (Na)
Tel. 081.8665200 Fax 081.8046382

Via Domiziana, 150 – 80078 Licola di Pozzuoli (Na) - Tel. 081.8678156
e-mail: nais06200c@istruzione.it - Codice Fiscale: 96024780635

PROGRAMMAZIONE FONDI STRUTTURALI 2007-2013
Attuazione dei Programmi Operativi FSE Regioni Obiettivo "Convergenza"
“Competenze per lo Sviluppo”
Piano Azione Coesione
Anni Scolastici 2012/2013 e 2013/2014
Il fase della procedura avviata con nota AOODGAI/11666 del 31.07.2012

Prot. N. 5542/B24

Pozzuoli, 01/10/2013

Docenti I.S. Falcone di Pozzuoli
I.S. Pitagora di Pozzuoli
S.M.S. Diano di Pozzuoli
1° Circolo di Pozzuoli
I.C. 2° De Amicis–Diaz di Pozzuoli
I.C. 3° Rodari-Annechino Pozzuoli
I. C. Quasimodo di Pozzuoli
SMS. Vitale Giugliano in Campania
IV Circolo Giugliano in Campania

**BANDO DI SELEZIONE INTERNA
TUTOR E DOCENTI DI SUPPORTO ALUNNI D.A.
per la progettazione esecutiva e l'attuazione**

**Obiettivo F “Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale”
Azione 3 “Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica
e la creazione di prototipi innovativi”**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
DELL'IS “FALCONE” di POZZUOLI – ISTITUTO CAPOFILA**

- Vista la circ. del MIUR prot. n. AOODGAI/11666 del 31.07.2012 - Programmazione dei Fondi Strutturali 2007/2013- Attuazione dei Programmi Operativi FSE Regioni Obiettivo Convergenza -Piano Azione Coesione - "Realizzazione di prototipi di azioni educative in aree di grave esclusione sociale e culturale, anche attraverso la valorizzazione delle reti esistenti" - Progetti F3 - Anni scolastici 2012/2013 e 2013/2014;
- Visto l'avviso del MIUR prot. n. AOODGAI / 17407 del 20.12.2012, con la pubblicazione delle graduatorie regionali per l'individuazione degli istituti capofila nell'ambito della circ. prot. n.

11666 del 31 luglio 2012, in cui compare l'I.S. "Falcone" di Pozzuoli quale beneficiario per la candidatura della seconda fase del progetto;

- Visto l'avviso per la presentazione dei progetti esecutivi F3 promossi dal Piano di Azione e Coesione Azione 3 "Realizzazione di prototipi di azioni educative in aree di grave esclusione sociale e culturale, anche attraverso la valorizzazione delle reti esistenti", Prot. n. AOODGAI/199 del giorno 8.01.2013;
- Viste le Linee Guida alla progettazione esecutiva e all'attuazione dell'Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale" Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"- Parte II - Guida alla presentazione della progettazione esecutiva nel Sistema di Gestione degli Interventi (GPU);
- Viste le Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2007-2013-Edizione 2009-prt. n. AOODGAI del 06/02/2009, emanate dalla Direzione generale di cui al punto 1); - Visti i Regolamenti C.E., recanti disposizioni generali e modalità di applicazione dei Fondi Strutturali;
- Viste le modalità di selezione della figura di referente della valutazione, definite dal Gruppo di Direzione e Coordinamento, con estensione della procedura di selezione a tutti i docenti delle scuole partner della rete;

VISTE

le caratteristiche del progetto di seguito sintetizzate:

PERCORSO 1 - DALL'ARTE ALLA STORIA

Il percorso è incentrato sullo studio di alcuni elementi cruciali del territorio, come punto di partenza sia per la ricostruzione storica sia per la conoscenza dello stato attuale del territorio nel suo complesso. La ricostruzione storica tende a mettere in collegamento la micro e la macro storia attraverso lo studio dei quadri di civiltà direttamente coinvolti.

Gli alunni delle varie scuole in rete saranno coinvolti in lavori di ricerca su fonti storiche, sussidiari e altri libri. Le conoscenze acquisite saranno organizzate attraverso grafici, diagrammi di flusso, preludio a preparazione di materiali quali disegni, carte topografiche tematiche, testi, per esplicitare le informazioni raccolte.

E' questo il percorso attraverso il quale gli alunni saranno accompagnati a scoprire le ricchezze artistiche, archeologiche ed architettoniche del proprio territorio e a collocarle storicamente imparando a discernere tra storia e mito.

Il lavoro di ricerca e rielaborazione delle informazioni acquisite dagli alunni in questa fase costituirà il punto di partenza per procedere alla compilazione delle schede storico- artistiche della guida turistica dei Campi Flegrei, prodotto finale del progetto di rete.

Le attività, diversificate per età dei partecipanti, possono essere così sintetizzate:

- organizzazione dei materiali preparati in funzione della realizzazione di prodotti multimediali attraverso l'uso di un cartellone murale su cui verranno attaccati i singoli lavori, differenziati con adeguata simbologia (materiale sonoro verde, testuale giallo). sul cartellone verranno anche indicati i collegamenti associativi tra i materiali. il cartellone è un work in progress.
- scannerizzazione dei disegni in bianco nero e loro colorazione su pc
- scrittura dei testi al pc
- uso di un software ipermediale per montare i materiali e creare testi sonori
- revisione del lavoro
- queste fasi non sono in rigida sequenza cronologica e possono essere percorse più volte in base allo sviluppo del lavoro

Gli alunni delle scuole in rete coinvolti in questo percorso inoltre:

- analizzeranno la struttura e le emergenze dell'area urbana in cui i monumenti campione

sono situati (lavoro in aula);

- saranno guidati in una visita ad un bene culturale per una prima lettura in loco alla luce del lavoro effettuato in classe (lavoro esterno);
- analizzeranno il bene attraverso la conoscenza di una metodologia di analisi e catalogazione (lavoro in aula);
- analizzeranno le possibili forme di valorizzazione di un bene culturale (lavoro in aula);
- analizzeranno le possibili forme di tutela di un bene culturale (lavoro in aula);
- analizzeranno le modalità di amministrazione di un bene. (lavoro esterno);
- produrranno ipotesi di promozione attraverso un lavoro di gruppo.(lavoro in aula);
- formuleranno i testi da far confluire nella guida turistica dei campi flegrei;
- produrranno un gioco ispirato all'archeologia dei Campi flegrei da allegare alla guida.

MODULO 1 - ANDARE IN MARE PER MONUMENTI

Durata: 30 h

Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze

Sede del corso: D.D. Pozzuoli 1 - G. Marconi

MODULO 2 - GENITORI PARTECIPI

Durata:24 h

Target: Genitori

Sede del corso: D.D. Pozzuoli 1 - G. Marconi

MODULO 3 - ARCHEOLOGIA VIVA

Durata: 22 h

Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze

Sede del corso: I.C. 6 Quasimodo Dicearchia - Pozzuoli

MODULO 4 - LA BOTTEGA DELLA STORIA NELLA TERRA DEL MITO

Durata: 22 h

Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze

Sede del corso: : I.C. 6 Quasimodo Dicearchia - Pozzuoli

MODULO 5 - DIALOGHI TRA ARTE CONTEMPORANEA ED ARCHEOLOGIA

Durata: 40 h

Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze

Sede del corso: S.M.S. Diano - Pozzuoli

MODULO 6 - I RACCONTI DEL MITO

Durata: 30 h

Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze

Sede del corso: I.C. 3 Rodari Anecchino - Pozzuoli

MODULO 7 - LETTURA DEL TERRITORIO IN CHIAVE FANTASTICA

Durata: 60 h

Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze

Sede del corso: S.M.S. Diano - Pozzuoli

MODULO 8 - IL RACCONTO DELLE PIETRE

Durata: 34 h

Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze

Sede del corso: S.M.S. Diano - Pozzuoli

MODULO 9 - ARCHEO-GIOCO

Durata: 30 h

Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze

Sede del corso: I.C. 3 Rodari Anecchino - Pozzuoli

MODULO 10 - BANCA DEL TEMPO

Durata: 30 h

Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze

Sede del corso: Istituto Superiore Statale Pitagora - Pozzuoli
MODULO 11 - ARCHEOLOGIA E BENI CULTURALI
Durata: 51 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze
Sede del corso: Istituto Superiore Statale Falcone - Pozzuoli
MODULO 12 - SERVIZI E DISSERVIZI
Durata: 20 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze
Sede del corso: Istituto Superiore Statale Falcone - Pozzuoli

PERCORSO 2 - IL RACCONTO DEI CAMPI FLEGREI

Il presente percorso prevede moduli laboratoriali volti ad utilizzare la lettura, la scrittura e la produzione di messaggi scritti ed audiovisivi, quali strumenti per una sensibilizzazione verso l'ambiente naturale e il patrimonio storico-culturale. Si opererà mediante la strutturazione di brevi spot sui Campi Flegrei da poter presentare in eventuali rassegne e meeting tematici, mediante la produzione di filmati tematici o mostre fotografiche fino alla realizzazione di una 'Guida turistica dei Campi Flegrei', prodotto finale dell'intero progetto.

A tal scopo il percorso si propone diverse attività didattiche, progettuali e di sperimentazione sulla valorizzazione, la comunicazione, la divulgazione e la fruizione dei Beni del territorio di pertinenza delle scuole in rete.

Nel settore della comunicazione gli alunni produrranno filmati, realizzeranno prodotti multimediali, avvieranno progetti di catalogazione e documentazione fotografica dei siti di maggior interesse, realizzeranno progetti di valorizzazione e promozione di musei e aree archeologiche, naturali, turisticamente e paesaggisticamente interessanti.

Interdisciplinarietà e multidisciplinarietà saranno i due concetti chiave che la rete adotterà nella composizione delle equipe, dedicando una particolare attenzione alla versatilità e alla specificità dei ruoli in rapporto alla età dei partecipanti e alle finalità del progetto.

L'attività del laboratorio si propone di fornire conoscenze e competenze in riferimento a:

- capacità di comunicazione nelle direzioni dell'argomentazione e della narrazione.
- capacità di costruire e presentare una storia in situazione frontale e in setting.
- elementi di multimedialità: costruzione e uso living di audiovisivi, powerpoint, utilizzo di supporti televisivi e multimediali nella comunicazione.
- utilizzo di videocamere e computer: come supporto alle attività didattiche.

Obiettivi:

- promuovere una maggiore sensibilizzazione verso l'ambiente naturale e una responsabilizzazione nella tutela del patrimonio culturale;
- esercitare la capacità di lavorare in gruppo;
- saper tradurre la forma narratologica in dialogica;
- esercitare le capacità mimiche e verbali;
- conoscere e descrivere alcune caratteristiche del territorio locale
- conoscere e capire i fenomeni e le emergenze della società contemporanea;
- orientarsi nella realtà produttiva e culturale locale e nazionale;
- avvicinarsi al mondo dei mass media (quotidiani, free press, Internet);
- collaborare per la realizzazione di un fine comune;
- • recuperare, consolidare le abilità di base della lingua italiana (leggere, scrivere, parlare, ascoltare);
- • arricchire il lessico passivo e attivo anche con i linguaggi settoriali;
- • acquisire tecniche di utilizzo delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione.

MODULO 1 - TERRITORIO E SERVIZI
Durata: 54 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze e a rischio di abbandono
Sede del corso: D.D. 4 Giugliano - Varcaturò
MODULO 2 - LEGGO, SCRIVO, MI SCOPRO CITTADINO
Durata: 22 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze e a rischio di abbandono
Sede del corso: I.C. 6 Quasimodo Dicearchia - Pozzuoli
MODULO 3 - SEMINARIO DI FORMAZIONE DOCENTI/SCRITTURA CREATIVA
Durata: 58 h
Target: Allievi a rischio di abbandono; personale docente delle istituzioni del territorio
Sede del corso: Istituto Superiore Statale Pitagora - Pozzuoli
MODULO 4 - MITI E STORIE DEL MARE
Durata: 30 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze e a rischio di abbandono
Sede del corso: D.D. Pozzuoli 1 - G. Marconi
MODULO 5 - SIGHTJOGGING
Durata: 30 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze e a rischio di abbandono
Sede del corso: D.D. Pozzuoli 1 - G. Marconi
MODULO 6 - LEGGENDO LE TRADIZIONI FLEGREE
Durata: 22 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze e a rischio di abbandono
Sede del corso: I.C. 6 Quasimodo Dicearchia - Pozzuoli
MODULO 7 - FOTOGRAFANDO LA NOSTRA STORIA
Durata: 22 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze e a rischio di abbandono
Sede del corso: I.C. 6 Quasimodo Dicearchia - Pozzuoli
MODULO 8 - TRA VECCHIE E NUOVE ECONOMIE
Durata: 39 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze e a rischio di abbandono
Sede del corso: Istituto Superiore Statale Falcone - Pozzuoli
MODULO 9 - CINEMA E TERRITORIO
Durata: 40 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze e a rischio di abbandono
Sede del corso: S.M.S. Diano - Pozzuoli
MODULO 10 - PER I CAMPI FLEGREI
Durata: 25 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze e a rischio di abbandono
Sede del corso: I.C. 2 De Amcis Diaz - Pozzuoli
MODULO 11 - PICCOLI FOTOREPORTER
Durata: 30 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze e a rischio di abbandono
Sede del corso: I.C. 3 Rodari Anecchino - Pozzuoli
MODULO 12 - LABORATORIO FOTOGRAFICO
Durata: 42 h
Target: Allievi a rischio di abbandono
Sede del corso: Istituto Superiore Statale Pitagora - Pozzuoli
MODULO 13 - EDITING AVANZATO

Durata: 44 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze; genitori
Sede del corso: Istituto Superiore Statale Pitagora - Pozzuoli
MODULO 14 - GENITORI E NUOVE TECNOLOGIE
Durata: 24 h
Target: Genitori
Sede del corso: I.C. 3 Rodari Anecchino - Pozzuoli

PERCORSO 3 - LA NATURA INTORNO A NOI

L'educazione ambientale contribuisce a ricostruire il senso di identità e le radici di appartenenza dei singoli e dei gruppi, a sviluppare il senso civico e di responsabilità verso la res publica, a diffondere la cultura della partecipazione e della cura per la qualità del proprio ambiente, creando anche un rapporto affettivo tra le persone, la comunità ed il territorio. 'E' quanto si legge nella "Carta dei Principi per l'educazione ambientale orientata allo sviluppo sostenibile e consapevole" e la scuola, per il ruolo istituzionale che riveste, nell'ambito del sistema formativo e per la specificità della sua azione educativa, non può eludere il problema di una corretta educazione ambientale. Da qui l'inderogabilità che la scuola desti negli allievi una chiara presa di coscienza dei problemi legati all'ambiente, suscitando in loro il senso di stretta continuità che lega l'atto di oggi alle sue conseguenze di domani'. Ciò equivale a promuovere una autentica "cultura del cambiamento" che si sostanzia in un'attenta riflessione sul "modo di porsi" nei confronti dell'ambiente e quindi un ripensamento di rapporti e comportamenti come base per una ridefinizione dei modelli di sviluppo sociale ed economico.

L'educazione ambientale va vista come un'ampia area di ricerca multidisciplinare grazie alla quale l'alunno acquisisce conoscenze, competenze, ma soprattutto matura atteggiamenti fondamentali per la sua crescita globale. Tutto ciò che l'alunno apprende a scuola, tutto ciò che gli viene insegnato, tutte le esperienze che gli vengono sollecitate, infatti, hanno un senso e un significato se l'abituano a costruire un rapporto equilibrato ed armonico con l'ambiente in cui vive. Il presente progetto nasce come esigenza di continuità con quanto già realizzato nei precedenti anni scolastici, che hanno visto questa istituzione proficuamente impegnata sul versante della salvaguardia ambientale. Il percorso è finalizzato, in linea generale, alla preparazione di competenze sui temi dell'ambiente e alla formazione di allievi in grado di progettare interventi creativi in campo ecologico, in linea con le nuove aspettative della società contemporanea.

Il lavoro di ricerca e rielaborazione delle informazioni acquisite dagli alunni in questa fase costituirà il punto di partenza per procedere alla compilazione delle schede paesaggistiche e naturaliste della guida turistica dei Campi Flegrei, prodotto finale del progetto di rete. Le attività, diversificate per età dei partecipanti.

L'obiettivo primario è quello di lavorare sulle competenze relative all'ambito Scientific Literacy fissato dal programma PISA, ma anche di potenziare le competenze comunicative in generale. Con Scientific Literacy si vuole definire "la capacità di coniugare la conoscenza scientifica e la formulazione di conclusioni fondate sulla osservazione dei fatti e di formulare ipotesi così da capire il mondo della natura e i cambiamenti che esso ha subito per opera dell'uomo e di contribuire all'assunzione di decisioni conseguenti":

- conoscere l'ambiente naturale e artificiale, fauna e flora del territorio;
- promuovere una maggiore sensibilizzazione verso l'ambiente naturale e una responsabilizzazione nella tutela del patrimonio culturale;
- far conoscere l'aspetto naturalistico del territorio in cui gli alunni vivono allo scopo di promuoverne il rispetto e la valorizzazione
- favorire l'apprendimento delle Scienze in generale e della Chimica e della Fisica in particolare consolidando i contenuti con un'impostazione innovativa d'insegnamento (coinvolgimento in attività operative sperimentali);
- sviluppare una dose di "curiosità" che nello studio delle scienze e nell'apprendimento in

generale è di notevole stimolo all'acquisizione e all'approfondimento di nuove conoscenze. I risultati attesi descritti di seguito, siano essi di metodo, disciplinari, analitici, tecnologici o di comunicazione, non vanno letti come a se stanti, ma devono passare attraverso e integrare il concetto di cultura e coscienza ecologica espresso nella motivazione. Questo concetto deve essere visto come l'elemento che trasversalmente è presente in tutti i moduli del percorso e che dà loro una connotazione specifica.

Al termine del percorso gli studenti:

- acquisiranno una maggiore capacità di osservazione nei confronti di specie biologiche difficilmente riconoscibili, ma fondamentali per la comprensione dei livelli di inquinamento dell'ambiente che li circonda;
- comprenderanno che il degrado ambientale non si ripercuote unicamente sulla salute umana, ma anche sulla diminuzione della diversità biologica e dei suoi equilibri;
- avranno in grado di produrre uno strumento di conoscenze sulla percezione dei coetanei sullo stato dell'ambiente, utile anche quale strumento per i docenti per le attività didattiche di classe;
- modificheranno i comportamenti in relazione: all'ambiente, ai diritti umani; ai consumi;
- sapranno lavorare in team e sviluppano comportamenti indirizzati alla cooperazione;
- sapranno definire il concetto di sviluppo sostenibile.

Obiettivi trasversali all'intero percorso saranno, invece, quelli relativi all'integrazione dei soggetti diversamente abili:

- favorire la socializzazione e la condivisione del percorso scolastico con i compagni;
- compensare i diversi deficit attraverso sia la mobilitazione del personale di sostegno e ed esperto, sia l'utilizzo della strumentazione adeguata;
- predisporre, se necessario, un percorso individualizzato che da un lato valorizzi le attitudini e le abilità di ciascun alunno e dall'altro possa inserirsi nella proposta formativa specifica del progetto;
- formulare i testi di settore da far confluire nella guida turistica dei Campi Flegrei.

MODULO 1 - LABORATORIO AMBIENTALE

Durata: 60 h

Target: Allievi a rischio di abbandono

Sede del corso: D.D. 4 Giugliano - Vercaturo

MODULO 2 - UN MARE D'A-MARE

Durata: 30 h

Target: Allievi a rischio di abbandono

Sede del corso: D.D. Pozzuoli 1 - G. Marconi

MODULO 3 - UNA COSTA D'A-MARE

Durata: 30 h

Target: Allievi a rischio di abbandono

Sede del corso: D.D. Pozzuoli 1 - G. Marconi

MODULO 4 - GENITORI IN CAMPO

Durata: 20 h

Target: Genitori

Sede del corso: I.C. 6 Quasimodo Dicearchia - Pozzuoli

MODULO 5 - A SCUOLA NEI PARCHI NATURALI FLEGREI

Durata: 25 h

Target: Allievi a rischio di abbandono

Sede del corso: I.C. 2 De Amcis Diaz - Pozzuoli

MODULO 6 - LA NATURA E I NOSTRI SENSI - LA FLORA NEI CAMPI FLEGREI

Durata: 25 h

Target: Allievi a rischio di abbandono

Sede del corso: I.C. 2 De Amcis Diaz - Pozzuoli
MODULO 7 - RISPETTIAMO E CONSERVIAMO LA FAUNA FLEGREA
Durata: 25 h
Target: Allievi a rischio di abbandono
Sede del corso: I.C. 2 De Amcis Diaz - Pozzuoli
MODULO 8 - BOTANICA E NATURA DEI CAMPI FLEGREI
Durata: 30 h
Target: Allievi a rischio di abbandono
Sede del corso: I.C. 3 Rodari Anacchino - Pozzuoli
MODULO 9 - GEOGRAFIA, MORFOLOGIA E AMBIENTE
Durata: 50 h
Target: Allievi a rischio di abbandono
Sede del corso: Istituto Superiore Statale Falcone - Pozzuoli

PERCORSO 4 - TERRA DI ARTI

Il percorso mira a far conoscere agli alunni delle scuole in rete le tradizioni artistiche del territorio (musica, danza, teatro, arti minori) proponendo strategie di esplorazione fondate sulla costruzione della conoscenza in modo attivo; il soggetto viene a prendere coscienza dei propri processi cognitivi attraverso una sperimentazione pratica e partecipata. L'obiettivo è quello di insegnare come si guarda l'arte non solo leggendone il contenuto e il messaggio ma sperimentando i paradigmi che stanno alla base dell'arte stessa. I laboratori attivati saranno dunque un luogo di creatività e conoscenza, di sperimentazione, scoperta e autoapprendimento, ossia uno spazio in cui verranno sperimentate le attività pratiche, creative e intellettuali.

In questo modo i laboratori diverranno la pratica d'eccellenza per la trasmissione di temi astratti come l'arte, le opere d'arte e le tradizioni artistiche colte o popolari stesse saranno strumento educativo di altissimo valore culturale.

I Campi Flegrei, da sempre museo a cielo aperto, sono un luogo ideale per accogliere i laboratori didattici, considerando le tradizioni del territorio come luogo che offre importanti opportunità di apprendimento.

L'esperienza pedagogica dell'arte, identifica tre elementi fondamentali dell'esperienza artistica: estetica, in quanto l'opera funge da oggetto seducente che attira l'attenzione svela i valori culturali della cultura di riferimento trasgredendoli allo stesso tempo; simbolica, in cui l'opera non è più solo puramente testo da decifrare ma pretesto di conoscenza della sua struttura concettuale che sta alla base, in cui le idee e i pensieri assumono una dimensione concreta e tangibile sulla quale riflettere ed elaborare nuove strutture; pratica, l'esperienza artistica permette di confrontarsi con i materiali, con le dimensioni e con gli aspetti più puramente concreti degli oggetti e della vita quotidiana. Ripercorrere l'esperienza artistica significa prendere in considerazione il suo saper essere critico, selettivo e autonomo.

I laboratori artistici attivati dalle scuole in rete mireranno a:

- conoscere le tradizioni artistiche del territorio; •promuovere una maggiore sensibilizzazione verso le proprie tradizioni artistiche e una responsabilizzazione nella loro conservazione e salvaguardia; •far conoscere l'aspetto folkloristico del territorio in cui gli alunni vivono allo scopo di promuoverne il rispetto e la valorizzazione.

Obiettivi trasversali all'intero percorso saranno:

- comprendere che la salvaguardia e la tutela della tradizione del proprio territorio è fonte di crescita ed elevazione morale e culturale.
- comprendere che il recupero dei valori tradizionali e ambientali aiuta a capire meglio il presente e a progettare il futuro
- favorire la socializzazione e la condivisione del percorso scolastico con i compagni;
- predisporre, se necessario, un percorso individualizzato che da un lato valorizzi le attitudini e le abilità di ciascun alunno e dall'altro possa inserirsi nella proposta formativa specifica

del progetto;

- formulare i testi di settore da far confluire nella guida turistica dei Campi Flegrei.

MODULO 1 - SCOPRIAMOCI NELLA NOSTRA TERRA
Durata: 20 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze
Sede del corso: S.M.S. Don S. Vitale - Giugliano
MODULO 2 - TUTTI IN CORO PER LA NOSTRA TERRA
Durata: 25 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze
Sede del corso: I.C. 2 De Amcis Diaz - Pozzuoli
MODULO 3 - GENTE 'E TAMMURRIATA
Durata: 25 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze
Sede del corso: I.C. 2 De Amcis Diaz - Pozzuoli
MODULO 4 - CER...AMICA...RTE FLEGREA
Durata: 24 h
Target: Genitori
Sede del corso: I.C. 2 De Amcis Diaz - Pozzuoli
MODULO 5 - RITMI FLEGREI
Durata: 30 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze
Sede del corso: I.C. 3 Rodari Anecchino - Pozzuoli
MODULO 6 - MUSICA E CANTI POPOLARI
Durata: 60 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze
Sede del corso: D.D. 4 Giugliano - Varcaturò
MODULO 7 - TERRA MIA
Durata: 77 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze
Sede del corso: S.M.S. Don S. Vitale - Giugliano
MODULO 8 - TERRA NOSTRA
Durata: 77 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze
Sede del corso: S.M.S. Don S. Vitale - Giugliano
MODULO 9 - ENOGASTRONOMIA FLEGREA
Durata: 20 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze
Sede del corso: Istituto Superiore Statale Falcone - Pozzuoli
MODULO 10 - IL TEATRO E LE NOSTRE RADICI
Durata: 22 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze
Sede del corso: I.C. 6 Quasimodo Dicearchia - Pozzuoli
MODULO 11 - TERRA DI MUSICA
Durata: 22 h
Target: Allievi in possesso di bassi livelli di competenze
Sede del corso: I.C. 6 Quasimodo Dicearchia - Pozzuoli

INDICE

la selezione per il reclutamento dei seguenti Tutor interni con provata e documentata esperienza nel campo di riferimento, con i quali stipulare contratti di prestazione d'opera intellettuale, esclusivamente per la durata del corso stesso e per il numero delle ore assegnate per le attività per i moduli sotto elencati.

PERCORSO 1 - DALL'ARTE ALLA STORIA			
Titolo del modulo	Numero tutor	Ore di impegno	Sede di provenienza del Tutor
Andare in mare per monumenti	1	30	D.D. Pozzuoli 1 - Marconi
Genitori partecipi	1	24	D.D. Pozzuoli 1 - Marconi
Archeologia viva	1	22	I.C. 6 Quasimodo Dicearchia
La bottega della storia nella terra del mito	1	22	I.C. 6 Quasimodo Dicearchia
Dialoghi tra arte contemporanea ed archeologia	1	40	S.M.S. Diano
I racconti del mito	1	30	I.C. 3 Rodari Anecchino
Lettura del territorio in chiave fantastica	1	60	S.M.S. Diano
Il racconto delle pietre	1	34	S.M.S. Diano
Archeo-gioco	1	30	I.C. 3 Rodari Anecchino
Banca del tempo	1	30	I.S.Pitagora
Archeologia e beni culturali	1	51	I.S.Falcone
Servizi e disservizi	1	20	I.S.Falcone
PERCORSO 2 - IL RACCONTO DEI CAMPI FLEGREI			
Titolo del modulo	Numero tutor	Ore di impegno	Sede di provenienza del Tutor
Territorio e servizi	1	54	D.D. 4 Giugliano Varcaturato
Leggo, scrivo, mi scopro cittadino	1	22	I.C. 6 Quasimodo Dicearchia
Seminario formazione docenti/scrittura creativa	1	58	I.S.Pitagora
Miti e storie del mare	1	30	D.D. Pozzuoli 1 - Marconi
Sightjogging	1	30	D.D. Pozzuoli 1 - Marconi
Leggendo le tradizioni flegree	1	22	.C. 6 Quasimodo Dicearchia
Fotografando la nostra storia	1	22	.C. 6 Quasimodo Dicearchia
Tra vecchie e nuove economie	1	39	I.S.Falcone
Cinema e territorio	1	40	S.M.S. Diano - Pozzuoli
Per i Campi Flegrei	1	25	I.C. 2 De Amcis Diaz
Piccoli fotoreporter	1	30	I.C. 3 Rodari Anecchino
Laboratorio fotografico	1	42	I.S.Pitagora
Editing avanzato	1	44	I.S.Pitagora
Genitori e nuove tecnologie	1	24	I.C. 3 Rodari Anecchino
PERCORSO 3 - LA NATURA INTORNO A NOI			
Titolo del modulo	Numero tutor	Ore di impegno	Sede di provenienza del Tutor
Laboratorio ambientale	1	60	D.D. 4 Giugliano Varcaturato
Un mare d'a-mare	1	30	D.D. Pozzuoli 1 - Marconi
Una costa d'a-mare	1	30	D.D. Pozzuoli 1 - Marconi
Genitori in campo	1	20	I.C. 6 Quasimodo Dicearchia
A scuola nei parchi naturali flegrei	1	25	I.C. 2 De Amcis Diaz
La natura e i nostri sensi - la flora nei Campi F.	1	25	I.C. 2 De Amcis Diaz
Rispettiamo e conserviamo la fauna flegrea	1	25	I.C. 2 De Amcis Diaz
Botanica e natura dei Campi Flegrei	1	30	I.C. 3 Rodari Anecchino
Geografia, morfologia e ambiente	1	51	I.S.Falcone

PERCORSO 4 - TERRA DI ARTI

Titolo del modulo	Numero tutor	Ore di impegno	Sede di provenienza del Tutor
Scopriamoci nella nostra terra	1	20	S.M.S. Don S. Vitale
Tutti in coro per la nostra terra	1	25	I.C. 2 De Amcis Diaz
Gente 'e tammurriata	1	25	I.C. 2 De Amcis Diaz
Cer...amica...rte flegrea	1	24	I.C. 2 De Amcis Diaz
Ritmi flegrei	1	30	I.C. 3 Rodari Anecchino
Musica e canti popolari	1	60	D.D. 4 Giugliano Varcaturato
Terra mia	1	77	S.M.S. Don S. Vitale
Terra nostra	1	77	S.M.S. Don S. Vitale
Enogastronomia flegrea	1	20	I.S.Falcone
Il teatro e le nostre radici	1	22	I.C. 6 Quasimodo Dicearchia
Terra di musica	1	22	I.C. 6 Quasimodo Dicearchia

INDICE INOLTRE

la selezione per il reclutamento di docenti di supporto ad alunni diversamente abili con i quali stipulare contratti di prestazione d'opera intellettuale, esclusivamente per la durata del corso stesso e per il numero delle ore assegnate per le attività per i moduli sotto elencati.

PERCORSO 1 - DALL'ARTE ALLA STORIA

Titolo del modulo	N. docenti alunni d.a.	Ore di impegno	Sede di provenienza del Tutor
Andare in mare per monumenti	1	20	D.D. Pozzuoli 1 - Marconi
Archeologia viva	1	20	I.C. 6 Quasimodo Dicearchia
Dialoghi tra arte contemporanea ed archeologia	1	20	S.M.S. Diano
I racconti del mito	1	20	I.C. 3 Rodari Anecchino
Lettura del territorio in chiave fantastica	1	20	S.M.S. Diano
Il racconto delle pietre	1	20	S.M.S. Diano
Archeo-gioco	1	20	I.C. 3 Rodari Anecchino
Banca del tempo	1	20	I.S.Pitagora
Archeologia e beni culturali	1	20	I.S.Falcone
Servizi e disservizi	1	20	I.S.Falcone

PERCORSO 2 - IL RACCONTO DEI CAMPI FLEGREI

Titolo del modulo	N. docenti alunni d.a.	Ore di impegno	Sede di provenienza del Tutor
Territorio e servizi	1	20	D.D. 4 Giugliano Varcaturato
Leggo, scrivo, mi scopro cittadino	1	20	I.C. 6 Quasimodo Dicearchia
Seminario formazione docenti/scrittura creativa	1	20	I.S.Pitagora
Miti e storie del mare	1	20	D.D. Pozzuoli 1 - Marconi
Sightjogging	1	20	D.D. Pozzuoli 1 - Marconi
Fotografando la nostra storia	1	20	.C. 6 Quasimodo Dicearchia
Tra vecchie e nuove economie	1	20	I.S.Falcone
Cinema e territorio	1	20	S.M.S. Diano - Pozzuoli
Per i Campi Flegrei	1	20	I.C. 2 De Amcis Diaz
Piccoli fotoreporter	1	20	I.C. 3 Rodari Anecchino
Laboratorio fotografico	1	20	I.S.Pitagora
Editing avanzato	1	20	I.S.Pitagora

PERCORSO 3 - LA NATURA INTORNO A NOI			
Titolo del modulo	N. docenti alunni d.a.	Ore di impegno	Sede di provenienza del Tutor
Laboratorio ambientale	1	20	D.D. 4 Giugliano Vercaturo
Un mare d'a-mare	1	20	D.D. Pozzuoli 1 - Marconi
Una costa d'a-mare	1	20	D.D. Pozzuoli 1 - Marconi
La natura e i nostri sensi - la flora nei Campi F.	1	20	I.C. 2 De Amcis Diaz
Rispettiamo e conserviamo la fauna flegrea	1	20	I.C. 2 De Amcis Diaz
Botanica e natura dei Campi Flegrei	1	20	I.C. 3 Rodari Anecchino
Geografia, morfologia e ambiente	1	20	I.S.Falcone

PERCORSO 4 - TERRA DI ARTI			
Titolo del modulo	N. docenti alunni d.a.	Ore di impegno	Sede di provenienza del Tutor
Scopriamoci nella nostra terra	1	20	S.M.S. Don S. Vitale
Tutti in coro per la nostra terra	1	20	I.C. 2 De Amcis Diaz
Gente 'e tammurriata	1	20	I.C. 2 De Amcis Diaz
Cer...amica...rte flegrea	1	20	I.C. 2 De Amcis Diaz
Ritmi flegrei	1	20	I.C. 3 Rodari Anecchino
Musica e canti popolari	1	20	D.D. 4 Giugliano Vercaturo
Terra mia	1	20	S.M.S. Don S. Vitale
Terra nostra	1	20	S.M.S. Don S. Vitale
Il teatro e le nostre radici	1	20	I.C. 6 Quasimodo Dicearchia
Terra di musica	1	20	I.C. 6 Quasimodo Dicearchia

Requisiti per l'ammissione alla selezione

Per l'ammissione alla selezione di Tutor è richiesto il possesso del seguente requisito:

1. Competenza informatica e completa autonomia nell'uso della piattaforma ministeriale PON.

Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione

Gli aspiranti dovranno presentare o far pervenire domanda secondo l'allegato modello A. La domanda dovrà pervenire nell'Ufficio di Segreteria del Capofila, Istituto di Istruzione Superiore "G. Falcone" di Pozzuoli (Viale dell'Europa Unita, 13) entro le ore 12.00 del 10/10/2013. Non farà fede il timbro postale. Non è ammessa altra modalità di trasmissione della domanda.

Il modulo di candidatura dovrà riportare le generalità, la residenza ed il recapito telefonico, il codice fiscale, l'attuale status personale, la dichiarazione di aver letto il bando e di accettarlo integralmente, nonché la dichiarazione a svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario approntato dal Dirigente dell'Istituto capofila del progetto.

Dovrà essere allegati al modulo domanda il curriculum vitae in formato europeo.

Modalità di selezione delle domande

1. Le domande pervenute alla data indicata saranno valutate dal G.D.C. che stilerà la Graduatoria Provvisoria.
2. Detta Graduatoria sarà affissa all'Albo della Scuola Capofila e pubblicata sul sito web www.istitutofalcone.eu.
3. Trascorsi n. 5 (cinque) giorni dalla data di pubblicazione della Graduatoria provvisoria, ed esaminati gli eventuali reclami – non farà fede il timbro postale -, sarà pubblicata la graduatoria definitiva.
4. Il G.D.C. può richiedere la presentazione in originale della documentazione autocertificata.

Per ogni descrittore relativo ai titoli e alle competenze richieste sarà attribuito un punteggio, secondo le tabelle allegate:

TABELLA DI VALUTAZIONE TUTOR			
	titolo	criteri	punti
1.	Titoli di studio posseduti	1. 5 punti per diploma coerente 2. 10 punti per laurea quinquennale o vecchio ordinamento 3. 15 punti per laurea quinquennale o vecchio ordinamento coerente con il profilo richiesto 4. 1 punto per ogni altro titolo (2 ^a laurea, dottorato, master con almeno 45 C.F.U.. corsi specializzazioni o perfezionamento annuali, pubblicazioni coerenti con il profilo richiesto) fino ad un max di 5 punti <i>N.B. I punteggi relativi ai punti 1, 2 e 3 non sono cumulabili.</i>	max 20
5.	Titoli specifici per l'area interessata (corsi aggiornamento, formazione, eccetera)	3 punti per titolo fino ad un massimo di 30 punti	max 30
6.	Incarichi di esperto, valutatore, facilitatore in corsi PON o POR	5 punti per titolo fino ad un massimo di 20 punti	max 20
4	Incarichi tutor in corsi PON o POR	10 punti per titolo fino ad un massimo di 20 punti	max 20
5	Certificazioni informatiche	ECDL start o certificazioni equivalenti punti 4, ECDL full o certificazioni equivalenti punti 8 ECDL advanced/specialized o certificazioni equivalenti punti 10	max 10
			max 100

TABELLA DI VALUTAZIONE SUPPORTO ALUNNI D.A.			
	titolo	criteri	punti
1.	Titoli di studio posseduti	15 punti per titolo abilitante all'insegnamento ad alunni diversamente abili 1 punto per ogni altro titolo (laurea, dottorato, master con almeno 45 C.F.U.. corsi specializzazioni o perfezionamento annuali, pubblicazioni coerenti con il profilo richiesto) fino ad un max di 5 punti	max 20
2.	Titoli specifici per l'area interessata (corsi aggiornamento, formazione, eccetera)	3 punti per titolo fino ad un massimo di 30 punti	max 30
3.	Incarichi di esperto, valutatore, facilitatore in corsi PON o POR	5 punti per titolo fino ad un massimo di 20 punti	max 20
4	Incarichi tutor in corsi PON o POR	10 punti per titolo fino ad un massimo di 20 punti	max 20
5	Certificazioni informatiche	ECDL start o certificazioni equivalenti punti 4, ECDL full o certificazioni equivalenti punti 8 ECDL advanced/specialized o certificazioni equivalenti punti 10	max 10
			max 100

Si sottolinea quanto segue:

1. Il compenso orario spettante ai Tutor, comprensivo delle ritenute erariali, degli oneri dell'amministrazione e di eventuali spese di viaggio, sarà pari ad € 30,00 (Trenta/00).
2. Il compenso forfetario spettante ai docenti a supporto degli alunni diversamente abili, comprensivo delle ritenute erariali, degli oneri dell'amministrazione e di eventuali spese di viaggio, sarà pari ad € 516,00 (Cinquecentosedici/00).
3. L'aspirante dovrà presentare una domanda per ogni area di intervento, pena l'esclusione dalle graduatorie, e indicare i singoli moduli richiesti in ordine di preferenza.
4. Ad uno stesso aspirante si conferirà al massimo un incarico. Nel caso in cui le domande pervenute siano inferiori al numero di corsi da attivare, ad uno stesso docente potranno essere assegnati due moduli.
5. L'incarico sarà attribuito anche in presenza di una sola domanda utile.
6. I docenti che al 01/09/2014 risulteranno trasferiti ad altro Istituto o saranno collocati in pensione decadranno dall'incarico.
7. L'importo sarà corrisposto a termine dell'incarico e successivamente alla effettiva erogazione dei finanziamenti all'Istituto di Istruzione Superiore. Pertanto nessuna responsabilità in merito ad eventuali ritardi potrà essere attribuita alla Scuola.
8. Corsi si terranno in orario extracurricolare nelle sedi indicate. Il calendario dettagliato delle attività sarà stabilito dal G. D.C. in base alle esigenze interne e degli studenti interessati. Una volta definito il calendario e concordato tra le parti, lo stesso non potrà subire modifiche se non per motivi eccezionali.

Si precisa, inoltre, che l'Incarico di Tutor Interno comporta l'obbligo – senza alcun compenso aggiuntivo - di:

1. partecipare alle riunioni periodiche, pianificate dal Gruppo di Direzione e Coordinamento e/o relazionare allo stesso
2. collaborare con gli Esperti alla stesura degli strumenti di verifica e valutazione iniziale – intermedia – finale
3. interagire con il Referente Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività
4. collaborare con gli Esperti alla stesura di una dettagliata relazione finale
5. documentare tutta l'attività formativa (materiale didattico utilizzato – prove di verifica strutturate – programma svolto – risultati) tramite l'inserimento nella piattaforma on-line predisposta dall'Autorità di gestione ai fini del monitoraggio telematico
6. consegnare, a fine modulo, il materiale elaborato e la relazione finale (anche su supporto digitale)

Tutela della Privacy

I dati personali forniti saranno oggetto di trattamento esclusivamente per le finalità del presente Bando e per scopi istituzionali, nel rispetto del Decreto Legislativo n. 196/2003 "Codice in materia di protezione dei dati personali", anche con l'ausilio di mezzi elettronici e comunque automatizzati.

Responsabile del Procedimento:

Ai sensi della L. 241/90 e s. m. i .il responsabile del procedimento è il DSGA del Capofila, Istituto di Istruzione Superiore "G. Falcone" di Pozzuoli

Il presente bando viene

Affisso all'Albo dell'I.S. "G. Falcone" di Pozzuoli - Capofila

Affisso all'Albo di ciascun Istituto Partner

Publicato sul sito web dell'Istituto Capofila: www.istitutofalcone.eu



F.to Il Dirigente Scolastico
Antonio Curzio



Azione F 3 “Realizzazione di prototipi di azioni educative in aree di grave esclusione sociale e culturale, anche attraverso la valorizzazione delle reti esistenti” – (POR FSE)

ALLEGATO A

**Al Dirigente Scolastico
Scuola Capofila
I.S. G. Falcone di Pozzuoli**

**Oggetto: domanda di partecipazione alla selezione di TUTOR e/o SUPPORTO
DIVERSAMENTE ABILI**

Il/La sottoscritto/a _____

nato/a _____ prov. _____ il _____

Codice fiscale _____

residente in _____ via _____

CAP _____ città _____ tel./Cell. _____

Posta elettronica _____ Insegnante a Tempo _____

CHIEDE

di essere ammesso alla procedura di selezione in qualità di **Tutor** **Supporto D.A.**
per il/i seguente/i modulo/i formativo/i:

A tal fine allega curriculum vitae su formato europeo e scheda punteggio.

DICHIARA

sotto la propria responsabilità, di avere preso visione del bando e di essere a conoscenza che le dichiarazioni dei requisiti e titoli riportati nella domanda e nel curriculum sono soggette alle disposizioni del Testo Unico in materia di documentazione amministrativa emanate con DPR 28.12.2000 n. 445. Inoltre, se selezionato, si impegna ad assumere l'incarico di Tutor del PON-FSE-Competenze per lo sviluppo", annualità 2012/2013 e 2013/2014 senza riserva e secondo il calendario approntato dall'Istituto e a produrre tutti gli atti e la documentazione richiesti ai fini della gestione in formato cartaceo e su supporto informatico relativo all'inserimento dei dati nella piattaforma ministeriale

DATA _____ FIRMA _____

Ai sensi del D.L. 196 del 30/06/2003, si autorizza l'Amministrazione ad utilizzare i dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione della presente istanza, ivi compresi quelli definiti sensibili" dell'art. 4 comma 1 lettera per le finalità e per la durata necessari per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro.

DATA _____ FIRMA _____

Azione F 3 “Realizzazione di prototipi di azioni educative in aree di grave esclusione sociale e culturale, anche attraverso la valorizzazione delle reti esistenti” – (POR FSE)

Scheda punteggio Tutor/Supporto d.a. richiedente:				Riservato al Gruppo Direzione e Coordinamento della Rete	
Titolo Modulo:					
TITOLI DI STUDIO POSSEDUTI (MAX 20 p.)					
1		Punti		Punti	
2		Punti		Punti	
3		Punti		Punti	
4		Punti		Punti	
5		Punti		Punti	
6		Punti		Punti	
totale parziale				totale parziale	
TITOLI SPECIFICI PER L'AREA INTERESSATA (MAX 30 p.)					
1		Punti		Punti	
2		Punti		Punti	
3		Punti		Punti	
4		Punti		Punti	
5		Punti		Punti	
6		Punti		Punti	
7		Punti		Punti	
8		Punti		Punti	
9		Punti		Punti	
10		Punti		Punti	
totale parziale				totale parziale	
INCARICHI DI ESPERTO, VALUTATORE, FACILITATORE IN CORSI PON O POR (MAX 20 p.)					
1		Punti		Punti	
2		Punti		Punti	
3		Punti		Punti	
4		Punti		Punti	
totale parziale				totale parziale	
INCARICHI TUTOR IN CORSI PON O POR (MAX 20 p.)					
1		Punti		Punti	
2		Punti		Punti	
totale parziale				totale parziale	
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE (MAX 10 p.)					
1		Punti		Punti	
totale parziale				totale parziale	
SOMMA TOTALE				SOMMA TOTALE	